

PLAN DE ACTIVIDADES PROYECTO 1 (SEMANA 6)

AÑO: SEXTO “A” VESPERTINO

DOCENTE TUTOR: LCDO. JOSÉ REMACHE DELGADO

RECOMENDACIONES: Realizar únicamente las tareas con las actividades que se encuentran en las casillas de color amarillo.

DÍA	ASIGNATURA	CONTENIDO - INDICACIONES	TAREAS – ACTIVIDADES																														
FECHA: Lunes 05 de octubre 2020. HORA: 17H40 – 18h20	ESTUDIOS SOCIALES	TEMA: “El espacio y población a inicios de la República”. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA 8 (Estudios Sociales) Nombre: Fecha: 05 de octubre del 2020. Actividad 1: En base al siguiente cuadro contesto las siguientes preguntas: Porcentajes de población a fines del siglo XVIII <table><tr><th>Razas o castas</th><th>Sierra</th><th>%</th><th>Costa</th><th>%</th></tr><tr><td>Blancos</td><td>83.250</td><td>26,71</td><td>4.659</td><td>14,99</td></tr><tr><td>Indios</td><td>213.287</td><td>68,43</td><td>9.831</td><td>30,01</td></tr><tr><td>Mestizos y mulatos</td><td>12.559</td><td>4,03</td><td>14.969</td><td>48,15</td></tr><tr><td>Negros</td><td>2.553</td><td>0,83</td><td>2.131</td><td>6,85</td></tr><tr><td>Total</td><td>311.649</td><td>100,00</td><td>31.590</td><td>100,00</td></tr></table> ¿Qué raza tenía mayor población a inicios de la República? ¿En qué región había mayor población? ¿Cuál era el total de habitantes del Ecuador a inicios de la República? (sumo el número del total de habitantes de la región Sierra más el total de habitantes de la región Costa) Actividad 2: Dibujo una persona mestiza, una persona indígena, una persona afroamericana y una persona blanca.	Razas o castas	Sierra	%	Costa	%	Blancos	83.250	26,71	4.659	14,99	Indios	213.287	68,43	9.831	30,01	Mestizos y mulatos	12.559	4,03	14.969	48,15	Negros	2.553	0,83	2.131	6,85	Total	311.649	100,00	31.590	100,00
Razas o castas	Sierra	%	Costa	%																													
Blancos	83.250	26,71	4.659	14,99																													
Indios	213.287	68,43	9.831	30,01																													
Mestizos y mulatos	12.559	4,03	14.969	48,15																													
Negros	2.553	0,83	2.131	6,85																													
Total	311.649	100,00	31.590	100,00																													

FECHA: Martes 06 de octubre del 2020 HORA: 17H40 – 18h20	CIENCIAS NATURALES	TEMA: “Los animales vertebrados”. SUBTEMA: “Clasificación de los animales vertebrados”. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA 8 (Ciencias Naturales) Nombre: Fecha: 06 de octubre del 2020. Actividad: Completo el siguiente cuadro: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Animales Vertebrados</th> <th>Cuerpo</th> <th>Respiración</th> <th>Extremidades</th> <th>Desplazamiento</th> <th>Reproducción</th> <th>Hábitat</th> </tr> <tr> <td>Mamíferos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Peces</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aves</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anfibios</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reptiles</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Animales Vertebrados	Cuerpo	Respiración	Extremidades	Desplazamiento	Reproducción	Hábitat	Mamíferos							Peces							Aves							Anfibios							Reptiles						
Animales Vertebrados	Cuerpo	Respiración	Extremidades	Desplazamiento	Reproducción	Hábitat																																													
Mamíferos																																																			
Peces																																																			
Aves																																																			
Anfibios																																																			
Reptiles																																																			

FECHA:

Miércoles
07 de
septiembre
del 2020.

HORA:

17H40 –
18h20

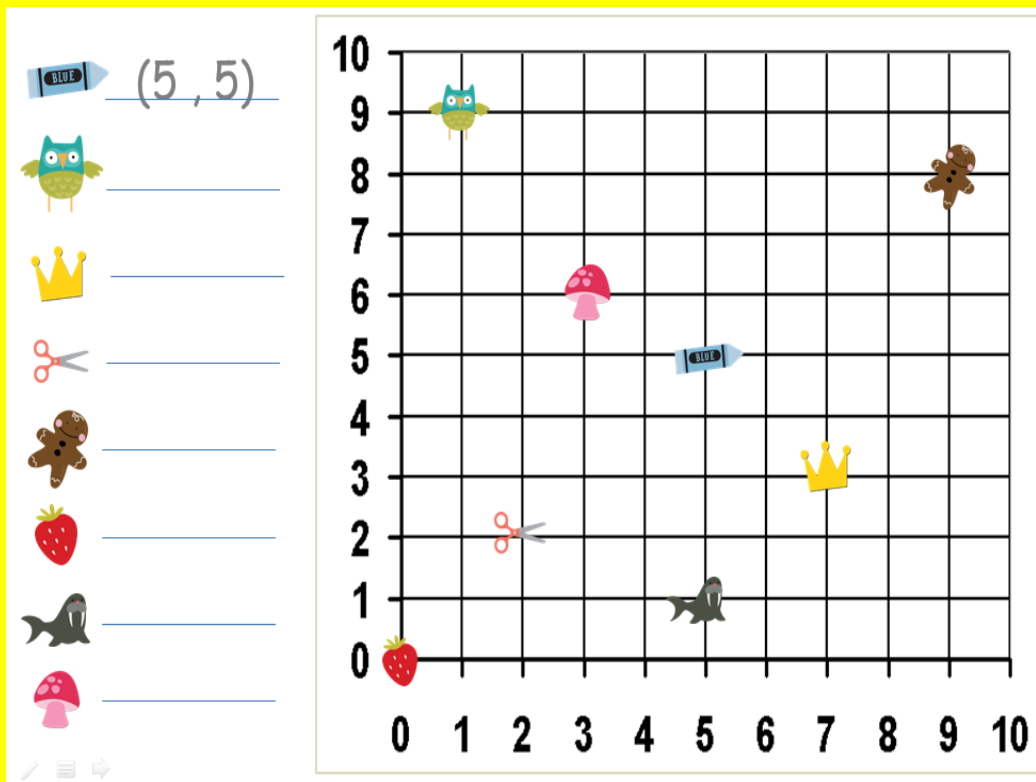
MATEMÁTICA**TEMA: "Plano cartesiano".**

Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.

TAREA 7 (Matemática)**Nombre:**

Fecha: Miércoles 07 de octubre del 2020.

Actividad: Escribo las coordenadas del plano cartesiano en las que se encuentran cada dibujo. **(copio en mi cuaderno el gráfico)**



FECHA: Jueves 08 de octubre del 2020. HORA: 17H40 – 18h20	LENGUA Y LITERATURA	TEMA: “El mundo y sus diferente lenguas”. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA 8 (Lengua y Literatura) Nombre: Fecha: Jueves 08 de octubre del 2020. Actividad: Completo el siguiente párrafo: Actualmente hay _____ lenguas que se hablan en el mundo. En Asia se localizan _____ de las lenguas habladas en el mundo. Le sigue África con un _____ en América se habla el _____ de las lenguas del mundo, en el Pacífico el _____ y en Europa solo el _____ de todas las lenguas del mundo.
FECHA: Jueves 08 de octubre del 2020. HORA: 18H20 – 19h00	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	TEMA: “Empatía”. Nota: Observo y leo el texto que se encuentra al final del documento. La tarea de desarrollo humano integral realizarlo en el cuaderno de lengua y literatura.	TAREA 4 (Desarrollo Humano Integral) Nombre: Fecha: Jueves 08 de octubre del 2020. Actividad: Contesto las siguientes preguntas: ¿Porque el gusano propuso una carrera de obstáculos al león? ¿Qué lección aprendió el león? ¿Qué es lo que más me gusto del cuento? ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

RECURSOS DIDÁCTICOS:

ESTUDIOS SOCIALES:

TEMA: "EL ESPACIO Y POBLACIÓN A INICIOS DE LA REPÚBLICA".



Descubriendo juntos

La formación de un país ha sido siempre un gran problema, porque tiene que hacer- se poco a poco.

¿Qué problemas tuvieron que enfrentar para su formación los países de América?

Hoy el Ecuador tiene pobladores diversos: indígenas, mestizos, negros, otros. ¿Cómo era antes?

El territorio (Ecuador en 1830)

Ecuador se fundó en los territorios que **habían sido ocupados por los pueblos indígenas, que se integraron al Tahuantinsuyo**, fueron conquistados por los españoles y formaron parte de la Real Audiencia de Quito. Luego se incorporaron a la Gran Colombia. Esos territorios **iban desde la costa del océano Pacífico, con sus planicies y gran vegetación, a la Sierra, con sus valles y montañas, hasta la Amazonía**, que se llamaba "Oriente", con su extensa selva y grandes ríos. **En 1832 fue incorporado el archipiélago de Galápagos.**

Ecuador reclamó como suyo el territorio de la Real Audiencia de Quito. Pero no estaba del todo definido. Varios países reclamaban, sobre todo en la Amazonía, grandes espacios no colonizados donde vivían pueblos indígenas. Por eso hubo desacuerdos y guerras con los vecinos, Nueva Granada (la actual Colombia) al norte y Perú al sur. Solo al cabo de muchos años se superaron los conflictos por fronteras.

La ocupación efectiva de los territorios al inicio del Ecuador era muy limitada: buena parte de la Sierra, las tierras de la Costa regadas por el sistema del río Guayas y una pequeña porción del Oriente. Grandes extensiones del litoral, entre ellas Esmeraldas y parte de la Costa interna, no habían sido colonizadas, al igual que la Amazonía.

ESQUEMA DE SECUENCIAS: en el esquema de secuencias, anota la trayectoria de nuestro territorio hasta su independencia.



¿Cuántos eran los ecuatorianos?

No es fácil responder a esta pregunta, ya que tenemos pocos datos. Al final de la Colonia, en **1780**, se realizó un censo. De este modo se estableció que ese año la Real Audiencia de Quito tenía **424.037** habitantes: **389.990 en la Sierra; 30.506 en la Costa; 3.511 en el Oriente**. En **1825**, en tiempos de la Gran Colombia, se calculaba que la población era de **558.364 habitantes**.

A mediados del **siglo XIX**, el total de pobladores sería de **ochocientos mil**. Y hacia 1880, el número de habitantes habría llegado a un millón. Hubo un sostenido aumento de la población, más en la Costa que en la Sierra y la Amazonía.

A.- 1872 _____ 424.037 Habitantes

B.- 1825 _____ 558.364 Habitantes

C.- s. XIX _____ 800.000 Habitantes

Indígenas, mestizos, negros

Entonces, como ahora, entre los habitantes del Ecuador había gran diversidad. La mayoría de la población era **indígena**, asentada principalmente en la **Sierra**. En la Costa había algunas comunidades. **El Oriente estaba habitado por indígenas y pocos colonos**.

Buena parte de los habitantes eran mestizos. Su número crecía rápidamente, sobre todo en la Costa. Eran artesanos, pequeños comerciantes y agricultores. **El mestizaje se formó con la mezcla entre europeos, indígenas y negros**, pero tenía características propias. **Los mestizos se consideraban “blancos” y veían como inferiores a indígenas y negros**. Con el tiempo, los mestizos serían la mayoría de la población. ¿Por qué?

Los negros o afroamericanos vivían en la Costa, sobre todo en Esmeraldas, y en el valle del Chota, en la Sierra norte. Hacia 1830, buen número de negros había obtenido la libertad, pero muchos seguían siendo esclavos.

En el país vivía una pequeña cantidad de migrantes europeos considerados “blancos”.

¿De dónde surgen los diferentes pobladores de nuestro continente?



MESTIZO



INDÍGENA AGUATERO



INDÍGENA TEJEDORA



AFROAMERICANA



BLANCOS



Los caminos

El territorio del Ecuador es rico y hermoso. Pero las grandes montañas y **los profundos cauces de los ríos hacen muy difícil la comunicación entre localidades y regiones.** Cuando se fundó el país, las **vías eran muy malas.** Se llamaban “**caminos de herradura**”, **porque por ellos transitaban caballos, mulas y burros que transportaban personas y cosas.**

Los caminos de herradura se abrían paso entre las selvas y ascendían a las altas montañas. En verano se cubrían de polvo y en invierno se formaban pantanos, que llegaban a interrumpir el tránsito. Los grandes ríos se cruzaban por “puentes colgantes”. Los viajes eran largos y cansados. En ciertos sitios estaban los Humboldt

“tambos”, donde se pasaba la noche, había comida para las personas y alimento para los animales.

La gente viajaba poco. Resultaba caro y peligroso, porque a veces bandas de asaltantes atacaban a los viajeros. Había personas que nunca salieron de su pueblo y sus alrededores. La mayoría solo podía trasladarse a pie. Pocos podían ir a caballo.



Por los caminos transitaban las mulas de los “arrieros”, los transportistas de entonces. Llevaban productos agrícolas, cueros, textiles, etc. Traían de Guayaquil las mercaderías importadas. En varios lugares de la Costa, **los ríos eran navegables y las “chatas”, unos barquitos contruidos localmente, servían para el transporte.**

CIENCIAS NATURALES:

TEMA: “Clasificación de los animales vertebrados”.

Los vertebrados son animales que tienen esqueleto óseo, huesos internos o cartilaginoso.

Los animales se parecen y también se diferencian y de esta forma se pueden agrupar en 5 grupos:

- Mamíferos
- Aves
- Peces
- Reptiles
- Anfibios

Mamíferos

Tienen el cuerpo cubierto de pelos. Los mamíferos acuáticos tienen piel lisa. Alimentan a sus crías con leche. Respiran a través de pulmones.

Ejemplos de mamíferos: Ballena - Delfín - Caballo - Gato - Perro - Murciélago

Aves

Tienen el cuerpo cubierto de plumas. Poseen 2 patas y 2 alas. La mayoría de las aves vuelan, pero también hay otras que nadan, caminan y corren. Respiran por pulmones.

Ejemplos de aves: Loro - Avestruz - Pingüino - Cóndor - Águila

Peces

Tienen el cuerpo cubierto de escamas. Tienen aletas con las cuales puede nadar. Respiran por branquias. Pueden vivir en agua dulce o salada.

Ejemplos de peces: Salmón - Tiburón - Pez espada - Anguila - Atún

Reptiles

Tiene el cuerpo cubierto por una escama dura y áspera. Hay reptiles con caparazón. Poseen patas cortas, algunos no tienen patas.

Ejemplos de reptiles: Cocodrilo - Tortuga - Serpiente - Lagartija - Iguana

Anfibios

Tienen el cuerpo cubierto por una piel húmeda, por lo que necesita vivir cerca de agua. Tienen patas musculosas que les permite saltar o nadar.

Ejemplos de anfibios: Sapo - Rana - Salamandra - Gallipato - Tritón

Animales Vertebrados

Ciencias Naturales



Los animales vertebrados tienen **columna vertebral** y **huesos internos**.
Los animales vertebrados se clasifican en cinco grupos:

Mamíferos

Peces

Aves

Anfibios

Reptiles



CUERPO

Pelos *

Escamas

Plumas

Piel húmeda

Escamas

RESPIRACIÓN

Pulmones

Branquias

Pulmones

Pulmones

Pulmones

EXTREMIDADES

Patas *

Aletas

Alas y Patas

Patas

Patas o

No tiene

DESPLAZAMIENTO

Caminan *

Nadan

Vuelan

Nadan o

Saltan

Reptan o

Caminan

REPRODUCCIÓN

Vivíparos

Ovíparos

Ovíparos

Ovíparos

Ovíparos

HÁBITAT

Tierra *

Agua

Tierra

Agua / Tierra

Tierra

** Excepto los mamíferos acuáticos como las ballenas y los delfines*

Woodward Spanish

www.spanish.cl

www.woodwardspanish.com

MATEMÁTICA:

TEMA: "Plano cartesiano".

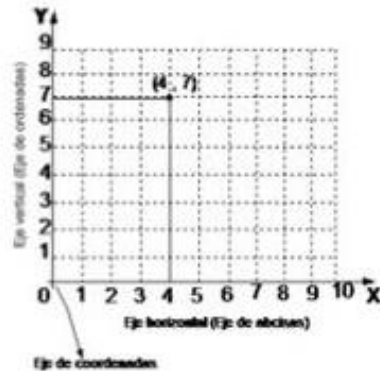
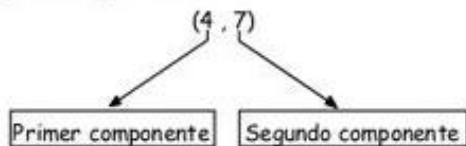
CONOCEMOS EL PLANO CARTESIANO

EL PLANO CARTESIANO

El plano cartesiano está formado por dos rectas perpendiculares llamadas ejes: una horizontal y otra vertical.

Para señalar la posición de un punto en el plano cartesiano, utilizamos pares ordenados.

Un par ordenado está formado por dos componentes, el primero corresponde al eje horizontal y el segundo al eje vertical.



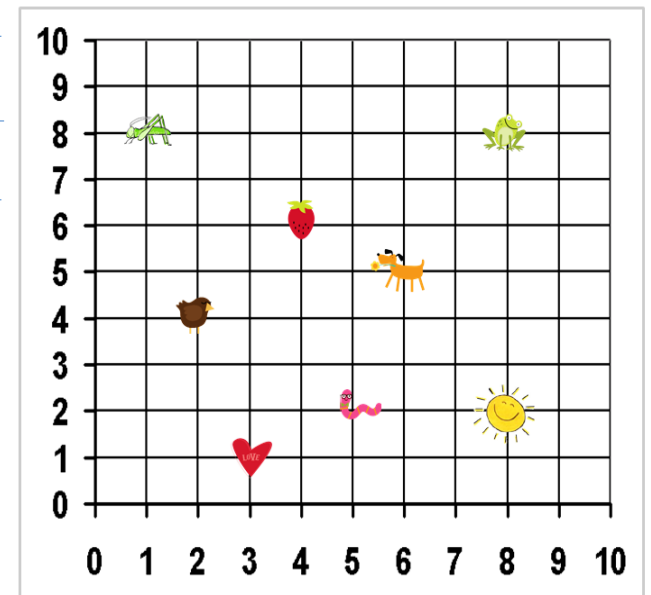
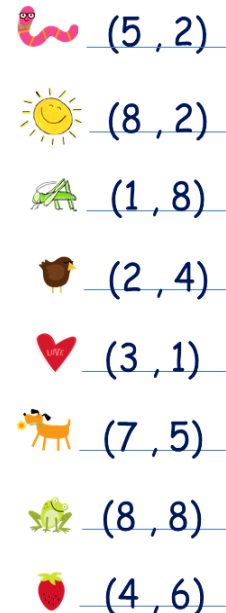
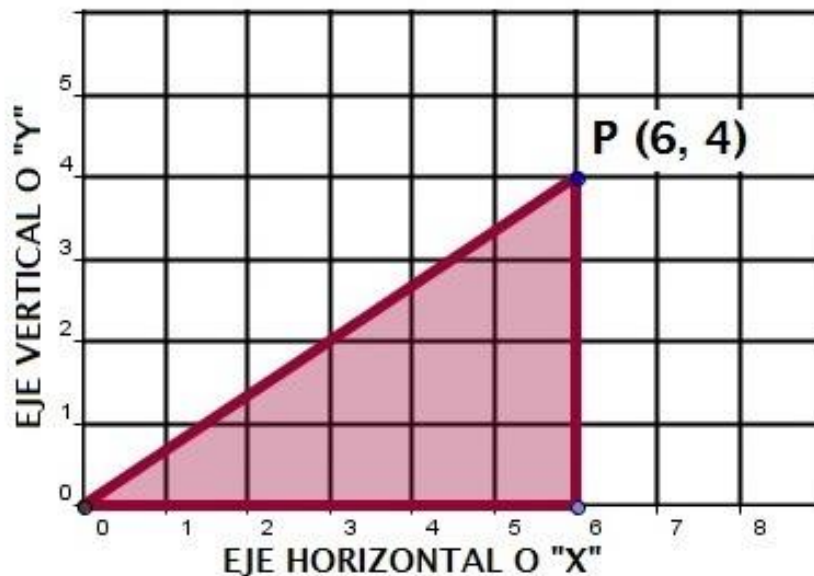
EL PUNTO

El punto es un elemento geométrico que no tiene longitud, ni área, ni volumen, pero representa una posición en el plano de coordenadas cartesianas (o rectangulares). Por lo tanto, no es un objeto físico, pero que especifica una posición en el espacio, con respecto a un sistema de coordenadas preestablecido. Las coordenadas cartesianas o coordenadas rectangulares se caracterizan por la existencia de dos ejes perpendiculares entre sí que se cortan en un punto origen y líneas paralelas auxiliares que son perpendiculares a los ejes. Las coordenadas cartesianas se definen como la distancia al origen de las proyecciones de un punto dado sobre cada uno de los ejes.

En el sistema de coordenadas cartesianas, el punto se determina mediante las distancias a los ejes principales, que se indican con dos letras o números: (x, y) en el plano; y con tres en el espacio (x, y, z).

En el plano, las coordenadas cartesianas (o rectangulares "x" e "y" se denominan abscisa y ordenada, respectivamente.

Veamos por ejemplo el punto P (6, 4), el 6 representa la distancia de la proyección del punto dado sobre el eje horizontal y el 4 sobre el eje vertical con respecto al origen.



LENGUA Y LITERATURA:

TEMA: “El mundo y sus diferentes lenguas”.

Importancia de las lenguas

Una lengua, además de permitir la comunicación, representa la cultura del pueblo que la habla. Es el elemento que constituye el primer referente de identidad para sus hablantes, pues es mediante la lengua que las personas interpretan la realidad de su entorno. Con la pérdida de una o varias lenguas, toda la sociedad se perjudica en el conocimiento, en la ciencia y en el arte. También se pierde una forma de entender y representar el mundo.

Actualmente hay 6 000 lenguas que se hablan en el mundo.



En Asia se localizan 32 % de las lenguas habladas en el mundo. Le sigue África con un 30 %, en América se habla el 19 % de las lenguas del mundo, en el Pacífico el 15 % y en Europa solo el 3 % de todas las lenguas del mundo.

A lo largo de la historia se ha hecho uso de una lengua franca para facilitar la comunicación entre diferentes países. Por ejemplo, en el Imperio romano se utilizó el latín como lengua de comunicación. Ahora ese lugar lo ocupa el inglés.

Esta necesidad de contar con una sola lengua que permita a las personas comunicarse, ha inspirado proyectos de creación de una sola lengua, como es el caso del esperanto, creado por el polaco Lázaró Zamenhof en 1887. Zamenhof quería que el esperanto sea la lengua que pudiera unir a los pueblos con actitud fraterna, olvidando los conflictos por raza, fronteras, religión, etc. Si bien esta lengua “universal” se mantiene como el idioma artificial más difundido, no logró cobrar mayor fuerza.

Ahora bien, el hecho de que se encuentre una lengua que facilite la comunicación, no quiere decir que deban abolirse las demás lenguas. Por el contrario, estas deberán mantenerse porque enriquecen las formas de pensar, conducirse socialmente y resolver problemas.

Según una investigación, en 1970 en el Ecuador existían dieciséis lenguas ancestrales; en el 2015 solo hay trece. Es decir, en 45 años han desaparecido tres lenguas. Preservar las lenguas originarias del Ecuador es fortalecer la identidad que nos define, que sostiene nuestra manera de ver la vida, de pensar, de ser originales, que rebasa lo lingüístico y abarca las más variadas manifestaciones del arte, las ciencias y las creencias.

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL:

TEMA: "Empatía".

Cuentos educativos para niños: El león y el gusano



Había una vez un león y un gusano que se llevaban muy mal. El león siempre se estiraba orgulloso hablando de su fortaleza y no dejaba de repetir que él era el rey de la selva. El [gusano](#) estaba cansado de su fanfarronería y para hacerle ver que no todo era la corpulencia física, un día le hizo una apuesta.

- Te propongo hacer una carrera de tres obstáculos, cada uno podremos traer a dos amigos para que nos ayuden a superarlos. El que antes llegue a la meta será el ganador.

El león, con un fuerte esqueleto, enseguida aceptó la propuesta [seguro de su superioridad](#) y no tener rival.

A la mañana siguiente se presentó con un gran elefante y un buitro. Por su parte, el gusano llegó acompañado de una mariposa y un pequeño cangrejo. Una jirafa sería la encargada de [preparar la carrera](#) y vigilar todo el recorrido para que no hicieran trampas y además competirían ante la atenta mirada de todos los demás animales.

A pocos metros de la salida encontraron el primer obstáculo. Debían atravesar un río poco profundo. El león y sus amigos lo hicieron fácilmente dejando a sus rivales atrás y entonces caballos, cebras, vacas, gallinas y serpientes empezaron a aplaudir y vitorear a sus amigos vertebrados.

Mientras la mariposa atravesó volando a la otra orilla, el gusano se subió al caparazón del [cangrejo](#) y atravesaron el río nadando y, aunque tardaron bastante, pudieron llegar sin problemas, por eso, lombrices, hormigas, arañas, saltamontes y grillos animaron a sus amigos invertebrados.

El león ya se encontraba para entonces ante el segundo de los obstáculos. Esta vez debían saltar un gran barranco de cinco metros de anchura sobre el mar. Mientras el buitre volaba al otro lado con facilidad, sus amigos cogiendo carrerilla dieron un gran salto y aunque el elefante resbaló y, a punto estuvo de caer al agua, todos lograron llegar sanos y salvos al otro lado, por eso, **hipopótamos, perros, ratones, rinocerontes y peces celebraron contentos la buena suerte de sus amigos vertebrados.**

Esta vez el gusano subió encima de la [mariposa](#) y atravesaron el barranco por encima del mar; luego volvió la mariposa a por el cangrejo repitiendo el viaje. **Medusas, estrellas, calamares y pulpos celebraban desde el agua la llegada de sus amigos invertebrados al otro lado del barranco.**

Para entonces el león y sus amigos pensaban cómo vencer el último obstáculo. Esta vez debían entrar en una cueva con una entrada muy estrecha y debido a su corpulencia y su fuerte esqueleto no sabían cómo hacerlo. El elefante con su trompa y el buitre metiendo el pico lo intentaron una y otra vez, pero a pesar de sus esfuerzos y de las voces de ánimo de gacelas, tigres, [patos](#) y monos, no lo lograban. Aún seguían intentándolo cuando horas después, llegaron el gusano y sus amigos. Esta vez fueron ellos los que entraron fácilmente. **Como no tenían esqueleto y eran pequeñitos superaron el obstáculo sin problemas.**

Todos los demás animales de la selva se llevaban muy bien, por eso, **vertebrados e invertebrados celebraron con júbilo el éxito del gusano y, el león, aprendió la lección dejando de presumir y volviéndose más humilde.**

Desde entonces vivieron aún más felices aceptándose unos a otros, como habían hecho siempre, sin importar su apariencia física.