

PLAN DE ACTIVIDADES PARCIAL 2 PROYECTO 2 (SEMANA 1 y 2)

AÑO: SEXTO “A” VESPERTINO

DOCENTE TUTOR: LCDO. JOSÉ REMACHE DELGADO

RECOMENDACIONES: Realizar únicamente las tareas con las actividades que se encuentran en las casillas de color amarillo.

DÍA	ASIGNATURA	CONTENIDO - INDICACIONES	TAREAS – ACTIVIDADES
FECHA: Lunes 16 de noviembre 2020. HORA: 17H40 – 18h20	ESTUDIOS SOCIALES	TEMA: “La Real Audiencia de Quito” Leer las páginas 41 y 42 del texto integral del área de Estudios Sociales, para responder las preguntas. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA (Estudios Sociales) Fecha: 16 de noviembre del 2020. Actividad: Realizo las actividades del cuaderno de trabajo del área de Estudios Sociales, página 20.
FECHA: Martes 17 de noviembre del 2020 HORA: 17H40 – 18h20	CIENCIAS NATURALES	TEMA: “La Salud” Leer las páginas 38 y 39 del texto integral del área de Ciencias Naturales para responder las preguntas. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA (Ciencias Naturales) Fecha: 17 de noviembre del 2020. Actividad: Realizo las actividades del cuaderno de trabajo del área de Ciencias Naturales, página 24.

FECHA: Miércoles 18 de noviembre del 2020. HORA: 17H40 – 18h20	MATEMÁTICA	TEMA: “Multiplicación por 10, 100 y 1000”. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA N° (Matemática) Nombre: Fecha: 18 de noviembre del 2020. Actividad: Copio en mi cuaderno de tareas de matemática el siguiente cuadro y completo el multiplicando por 10, 100, y 1000. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>X</th><th>10</th><th>100</th><th>1000</th></tr> <tr> <td>4567</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>98</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>745</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3890</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>24216</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>200</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3580</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	X	10	100	1000	4567				98				745				3890				24216				200				3580			
X	10	100	1000																																
4567																																			
98																																			
745																																			
3890																																			
24216																																			
200																																			
3580																																			
FECHA: Jueves 19 de noviembre del 2020. HORA: 17H40 – 18h20	LENGUA Y LITERATURA	TEMA: “Los quipus”. Leer la página 38 del cuaderno de trabajo del área Lengua y Literatura y realizo las preguntas de la página 39 del mismo texto. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	TAREA (Lengua y Literatura) Fecha: 19 de noviembre del 2020. Actividad: Respondo las cinco preguntas de la actividad 6 de la página 39 del cuaderno de trabajo del área de Lengua y Literatura. Nota: No realizar la actividad 7.																																

FECHA:

Jueves 19
de
noviembre
del 2020.

HORA:

18H20 –
19h00

**DESARROLLO
HUMANO
INTEGRAL****TEMA: "Empatía".**

Nota: Observo y leo el texto
que se encuentra al final del
documento.

La tarea de desarrollo humano
integral realizarlo en el
cuaderno de lengua y
literatura.

TAREA N° 9 (Desarrollo Humano Integral)**Nombre:**

Fecha: 19 de noviembre del 2020.

Actividad 1: Copio en mi cuaderno de tareas de lengua y literatura lo siguiente:

Completa las caras y las frases de los recuadros, identificando cómo te sientes y cómo se siente la otra persona de acuerdo con cada situación:

Situación 1: Tú ofendes a otro/a:

Tú te sientes...

El otro/a
puede sentirse...

**Situación 2:** Tú eres insultado/a por otro/as:

Tú te
sientes...

El otro/a
puede
sentirse...

**Situación 3:** Situación en la que tú haces daño a alguien:

Tú te
sientes...

El otro/a
puede
sentirse...

**Situación 4:** Situación en la que alguien te hace daño a ti:

Tú te
sientes...

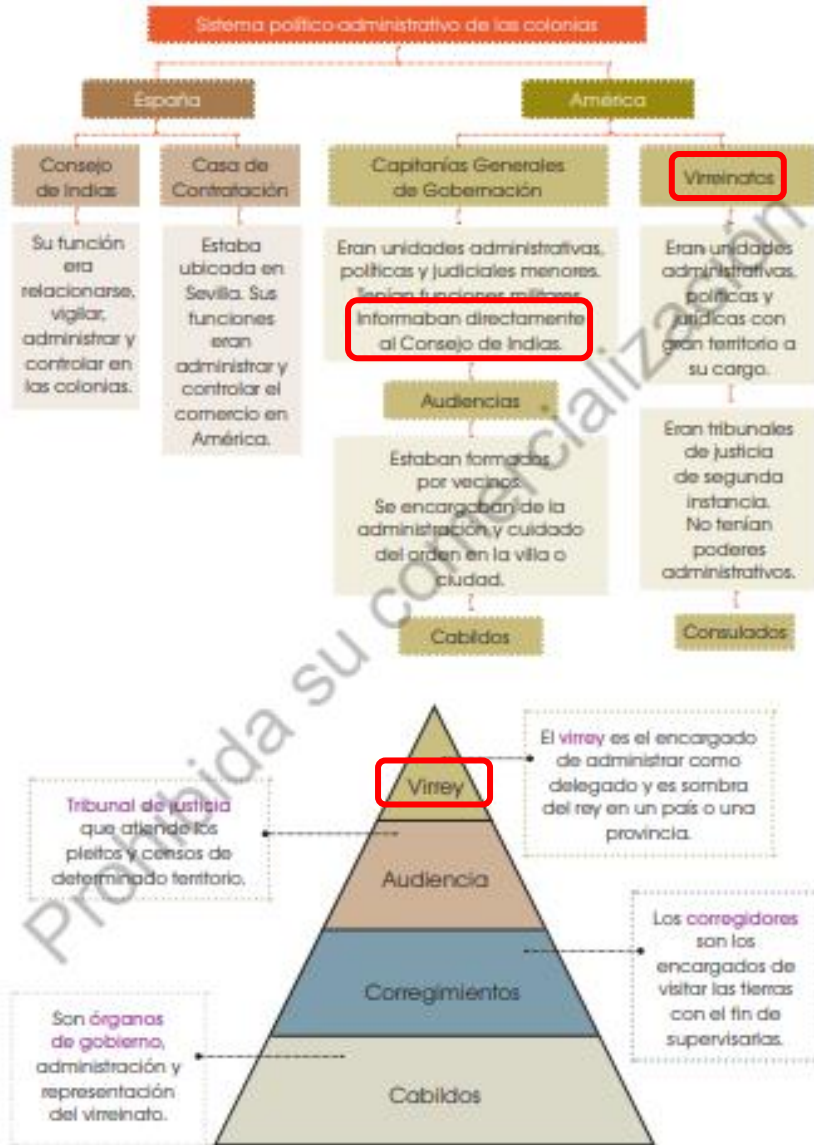
El otro/a
puede
sentirse...



RECURSOS DIDÁCTICOS:

ESTUDIOS SOCIALES:

TEMA: "La Real Audiencia de Quito"



El nacimiento de la Real Audiencia de Quito

A la muerte de Atahualpa, el conquistador Sebastián de Benalcázar avanzó hacia Quito en busca del oro que le dijeron que allí había. Tuvo noticias de que el conquistador Pedro de Alvarado había desembarcado en Manabí y tenía la misma intención.

Reforzado por los cañaris que buscaban venganza de los incas, enfrentó la resistencia organizada por Ruminahui con habitantes de los diversos señorios de la zona centro-norte del actual Ecuador.

Benalcázar buscaba rastros del oro escondido y persiguió a Ruminahui. Según un acta del cabildo quiteño, fue capturado, torturado y ejecutado en junio de 1535. Durante su búsqueda, los pobladores de los alrededores de Quito sufrieron la furia conquistadora de los españoles.

Desde entonces, el territorio del actual Ecuador, llamado Quito por España, dependió del Virreinato de Lima. Para salvar dificultades de distancia con Lima, el cabildo quiteño gestionó que Quito fuera declarada Audiencia.

El 29 de agosto de 1563, el rey Felipe II de España creó la Real Audiencia de



Quito, con jurisdicción sobre territorios que incluía parte de los actuales territorios de Colombia y Perú.

Llegaron a Quito en junio de 1534 a una ciudad abandonada. Al saber de la llegada de Diego de Almagro, enviado de Pizarro y de Alvarado que venía de Panamá, Benalcázar aceleró el regreso hasta Cdad. de Riobamba, cerca de Santiago de Quito y tomó posesión de estas tierras frente a Alvarado, quien entonces desistió de la conquista. Por encargo de Almagro, Benalcázar fundó definitivamente Quito, el 6 de diciembre de 1534.

Y TAMBIÉN

Luego de la fundación de Quito, la colonización continuó en todo el territorio del actual Ecuador. El 12 de marzo de 1535 se fundó Portoviejo; Guayaquil fue fundada en 1535 por primera vez, pero fue destruida por los indígenas y se fundó definitivamente en 1538. En ese mismo año se fundó Loja, Zamora y Zaruma, en 1550; Santa Ana de los Cuatro Ríos de Cuenca, en 1557; y Riobamba, en 1534. La última gran fundación fue la de Ibarra en 1606.

¿Cómo crees que sería la vida en las ciudades recién fundadas?

3. LA SALUD



La salud del adolescente:
<http://goo.gl/xAw8C3>

La salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social.

La salud no es únicamente la ausencia de enfermedades, sino que también incluye cómo se siente una persona y su pertenencia y su participación en la sociedad.



Una **enfermedad** es una alteración del funcionamiento de nuestro organismo. Destacan dos tipos de enfermedades: las infecciosas y las no infecciosas.

3.1. Las enfermedades infecciosas

Se trata de alteraciones de la salud causadas por otros seres vivos y virus. Son enfermedades que pueden pasar de una persona enferma a otra sana.

Suelen ser producidas por organismos muy pequeños, únicamente visibles con un microscopio. Algunas enfermedades infecciosas son:

La **gastroenteritis** es una enfermedad infecciosa que inflama el estómago y los intestinos, y produce vómitos, diarreas y fiebre.

La **gripe** es una enfermedad que afecta al sistema respiratorio y produce tos, estornudos, mucosidad, fiebre y dolor de cabeza.

El **sarampión** produce una inflamación del sistema respiratorio y, luego, manchas en la piel y fiebre.

La **fiebre** es un aumento de la temperatura corporal. No es una enfermedad sino que se trata de la respuesta del cuerpo a una enfermedad. Este aumento de temperatura ayuda al cuerpo a combatir la infección.

Para hacer frente a las enfermedades, el cuerpo impide la entrada de los organismos a través de la piel y las mucosas.

Por otro lado, los **glóbulos blancos** pueden llegar a todo el cuerpo. Son unas células que circulan por nuestra sangre y se encargan de defendernos de los organismos infecciosos.

Para evitar el contagio de enfermedades, es imprescindible tener unos buenos hábitos de higiene que reduzcan el contacto con los organismos infecciosos.

Además, la administración de vacunas evita que las personas sanas puedan contraer determinadas enfermedades.

Cuando se ha contraído una enfermedad, es aconsejable una visita al médico que decidirá el mejor tratamiento.

Normalmente, el uso de medicamentos es suficiente para una buena recuperación del enfermo. Aunque a veces puede ser necesario una intervención más complicada, como una operación o un trasplante de órganos o tejidos.

3.2. Las enfermedades no infecciosas

Estas enfermedades no pueden contagiarse entre personas. Presentamos unas de las más comunes:

Las **alergias** son reacciones del sistema defensivo del propio cuerpo a sustancias que, en un principio, son inofensivas como, por ejemplo, el polen.



Otro grupo de enfermedades no infecciosas son las del **corazón** y los **vasos sanguíneos**. Son la principal causa de muerte de adultos en muchos países.



Por lo general, estas enfermedades se originan por una mala alimentación, un estilo de vida sin practicar ejercicio y el consumo de tabaco.

Un grupo más de este tipo de enfermedades es el **cáncer**. Se trata de una enfermedad en la que las células de una parte del cuerpo crecen de forma descontrolada poniendo en peligro la vida de la persona que lo padece.



EN GRUPO

Cuando tienes fiebre suelen darte un medicamento bebible para bajarla, pero, en cambio, ante cualquier tipo de enfermedad es el médico quien debe recetar el medicamento que se ha de administrar.

Indica los pros y los contras de medicarse sin que te haya visitado un médico.

Tabaco y alcohol

El tabaco y el alcohol son sustancias tóxicas. Su consumo aumenta el riesgo de padecer muchas enfermedades entre las que destacan el cáncer en los sistemas respiratorio y digestivo, así como la aparición de problemas en el corazón y los vasos sanguíneos.

Estad. Naturales & Colección Talenta

A continuación, se ejemplifica la información necesaria ante la gripe:

Síntomas	Tratamiento	¿Cómo evitar que se repita?
Fluidos nasales y resaca	Descansar, abrigarse e hidratarse.	Abriéndose y alimentándose bien, principalmente vitamina C.

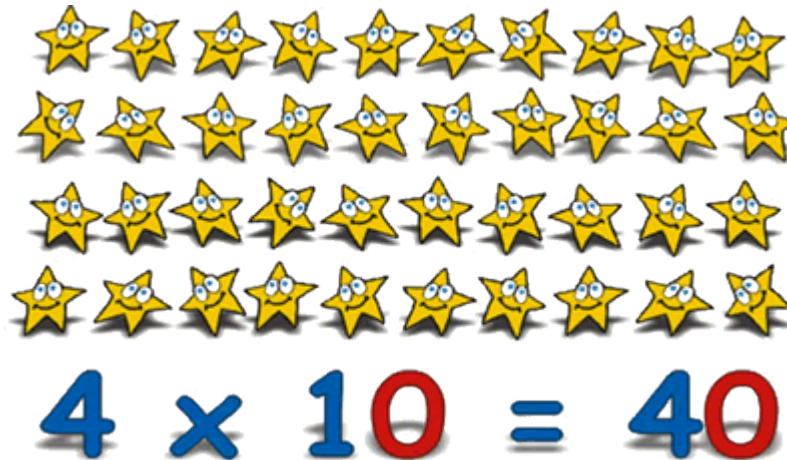
MATEMÁTICA

TEMA: "Multiplicación por 10, 100 y 1000".

MULTIPLICACIÓN POR 10, 100 Y 1 000

MULTIPLICACIÓN POR 10, 100 Y 1 000

Cuando se desee multiplicar cualquier número por 10, 100 o por 1000, se escribe el número (multiplicando) y se le agregan tantos ceros como tenga el multiplicador.



Ejemplo:

$$15 \times 100 =$$

Se escribe el 15 y se le agregan 2 ceros del 100: = 1500 Luego,

$$15 \times 100 = 1\,500$$

MULTIPLICACIÓN ABREVIADA POR 10, 100, 1.000, 10.000

Para multiplicar abreviadamente por 10, 100, 1.000,.. basta con agregar uno, dos , o tres ceros a la derecha del número multiplicado. Veamos los Ejemplos:

1. Para multiplicar por 10 Se agrega un cero.

$$697 \times 10 = 6.970 \quad 5.831 \times 10 = 58.310.$$

2. Para multiplicar por 100 se agregan dos ceros.

$$572 \times 100 = 57.200 \quad 3.214 \times 100 = 321.400.$$

3. Para multiplicar por 1.000 se agregan tres ceros

$$345 \times 1.000 = 345.000$$

$$8.456 \times 1.000 = 8.456.000$$

Ejemplos:

$$98 \times 100 = 9\,800$$

$$251 \times 10 = 2\,510$$

$$34 \times 10 = 340$$

$$8 \times 1\,000 = 8\,000$$

$$634 \times 10 = 6\,340$$

$$3\,521 \times 10 = 35\,210$$

$$40 \times 100 = 4\,000$$

$$105 \times 100 = 10\,500$$

$$57 \times 100 = 5\,700$$

$$90 \times 1\,000 = 90\,000$$

Los quipus

¿Qué eran los quipus?

Los quipus, en quechua: khipus (conjuntos de nudos de colores) eran un instrumento **nemotécnico** utilizado para la comunicación y también como un registro de expedientes de los gobernantes Incas. Los quipus consistían en uniones de cordones en forma de cadenas –que podían ser de color– y tener adornos como plumas y huesos– en las que cada nudo tenía un significado o mensaje distinto según su lugar.

La utilidad de los quipus

Los quipus son conocidos sobre todo por su utilidad para la administración en el imperio inca. Se utilizaron para la gestión de todos los aspectos económicos y sociales del imperio. El quipucamayoc (especialista que elaboraba, leía y archivaba los quipus y estaba dotado de una memoria prodigiosa) presentaban datos de localización, demográficos y económicos de las poblaciones de la comunidad; estos datos eran enviados a los centros administrativos del imperio inca para permitir el control de las comunidades. Así, podrían redistribuir los excedentes de la producción de alimentos y otros bienes a las comunidades menos prósperas.

Codificación de los quipus

Los quipus constituyeron un original sistema de registro de datos que se desarrolló en el periodo arcaico en el antiguo Perú. De hecho, algunos ejemplares de quipus pueden remontarse a varios miles de años, como uno encontrado en la ruinas de la civilización de Caral, 4500 años atrás.

Comunicación

También parece que los quipus fueron herramientas de comunicación en el antiguo Perú. El cronista Garcilaso de la Vega, hijo de una princesa inca y un soldado español, aseveró tener pruebas de tal uso. El transporte de los quipus se realizó por medio de jóvenes corredores rápidos. Los chasquis, que recorrían los caminos incaicos, con los quipus que contenían la información que debía ser transmitida a los gobernantes Incas para la administración del Imperio.

La mayoría de los quipus fueron destruidos por los conquistadores españoles en el siglo XVI. En la actualidad hay en todo el mundo aproximadamente unos 800 quipus que han sido encontrados. El Museo Etnológico de Berlín tiene alrededor de 289 quipus y, por lo tanto, la colección más grande de su tipo que data de los siglos XV y XVI.

(Tomado de <http://www.historiacultural.com/2010/03/quipus-contabilidad-imperio-inca.html>)



Glosario

nemotécnico. Sirve para ayudar a la memoria a retener datos.