

PLAN DE ACTIVIDADES NEE PARCIAL 4 PROYECTO 7 (SEMANA 1)

AÑO: SEXTO “A” VESPERTINO

DOCENTE TUTOR: LCDO. JOSÉ REMACHE DELGADO

RECOMENDACIONES: Realizar únicamente las tareas con las actividades que se encuentran en las casillas de color amarillo.

DÍA	ASIGNATURA	CONTENIDO - INDICACIONES	TAREAS – ACTIVIDADES
FECHA: Martes 25 de mayo del 2021 HORA: 17H40 – 18h20	CIENCIAS NATURALES	TEMA: “Las máquinas”. Leer las páginas 128, 129, 130 y 131 de la Unidad 6 del texto nuevo de Ciencias Naturales. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	(Ciencias Naturales) Fecha: 25 de mayo del 2021. Actividad: Realizo las actividades del siguiente link sobre las máquinas. https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=Sexto%20%22A%22%20Vespertina&s=Matem%C3%A1tica&t=uqpdf9u863a&sr=y&l=mp&i=uxzftd&r=xs&db=0&f=dzduzfd&cd=pxthne4x610divhxmgegznmp2ngnxgene
FECHA: Miércoles 26 de mayo del 2021. HORA: 17H40 – 18h20	MATEMÁTICA	TEMA: “Perímetro y área de paralelogramos y trapecios”. Leer las páginas 56 y 57 de la Unidad 3 del texto nuevo de Matemática. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	(Matemática) Fecha: 26 de mayo del 2021. Actividad: Realizo las actividades del siguiente link sobre el perímetro de cuadrados y rectángulos. https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=Sexto%20%22A%22%20Vespertina&s=Matem%C3%A1tica&t=uqpdf9u863a&sr=n&l=sl&i=uutxfss&r=xa&db=0&f=dzduzfd&cd=pxthne4x610dlpaxxzmeppmd2ngnxgene

FECHA: Jueves 27 de mayo del 2021. HORA: 17H40 – 18h20	LENGUA Y LITERATURA	TEMA: “Quiénes cambian la historia”. Leer las páginas 106, 107, 108 y 109 de la Unidad 4 del texto nuevo de Lengua y Literatura. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	(Lengua y Literatura) Fecha: 27 de mayo del 2021. Actividades: Realizo las actividades de la página 102 del cuaderno de trabajo de Lengua y Literatura.
FECHA: Jueves 27 de mayo del 2021. HORA: 18H20 – 19h00	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	TEMA: “Convivencia familiar”. Nota: Observo y leo la información que se encuentra al final del documento.	(Desarrollo Humano Integral) Tarea N° Nombre: Fecha: 27 de mayo del 2021. Actividades: 1. Completo el siguiente gráfico con acciones que realizaría para mejorar la convivencia familiar. 2. Dibujo a mi familia.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

CIENCIAS NATURALES:

TEMA: "Las máquinas".



3. LAS MÁQUINAS

Las ruedas reducen la fuerza que debemos aplicar para desplazar objetos por una superficie.



Las máquinas son instrumentos que facilitan la realización de un trabajo, ya que consiguen disminuir la fuerza necesaria para llevarlo a cabo.

Las máquinas pueden ser simples o compuestas.

3.1. Máquinas simples

Las **máquinas simples** son aquellas que están formadas por un solo componente y funcionan en un solo paso. El plano inclinado, la rueda, el torno, la palanca y la polea son ejemplos de máquinas simples.

El descubrimiento de la rueda

- Hace más de 6000 años que el ser humano utiliza la rueda.
- Parece ser que la disponibilidad de animales domesticados de gran tamaño, como el buey, propició el ingenio para inventar a como mecanismo para transportar una carga tirada por estos animales.
- Aunque sea un invento tan antiguo, en la actualidad sigue siendo de pleno uso...

La rueda. Grandes inventos. Extraído de: <http://goo.gl/TyKNx9>.

El plano inclinado

Esta máquina está formada por una rampa colocada para alzar un desnivel.

La fuerza que hay que aplicar para levantar un objeto usando el plano inclinado es menor a la fuerza que necesitaríamos para levantarlo directamente.



La rueda

Es una máquina formada por un disco redondo que gira alrededor de un eje.

Se utiliza para desplazar objetos y de ella se derivan muchas otras máquinas como las ruedas dentadas o los engranajes.



El torno

Se trata de una máquina que consta de un cilindro, provisto de una manivela, alrededor del cual se enrolla una cuerda. Cuando giramos la manivela, la cuerda se enrolla y permite levantar los objetos que se encuentren atados a su extremo.



La palanca

Es una máquina compuesta por una barra rígida que descansa sobre un punto de apoyo. La fuerza que ejercemos a un lado de la palanca permite levantar un objeto o resistencia situado en el otro extremo de la palanca.

Según dónde se encuentren el punto de apoyo, la fuerza y la resistencia, podemos establecer una clasificación de las palancas:

• Palanca de primer grado

El punto de apoyo se encuentra entre la fuerza motriz y la resistencia.



• Palanca de segundo grado

La resistencia se encuentra entre el punto de apoyo y la fuerza.



• Palanca de tercer grado

La fuerza se encuentra entre el punto de apoyo y la resistencia.



Del cuaderno de actividades

Arquímedes

Arquímedes de Siracusa fue un matemático de la antigua Grecia. También se destacó como inventor. Explicó detalladamente el funcionamiento de las palancas, ideó el uso de poleas compuestas para levantar cargas pesadas en los barcos y diseñó un tornillo capaz de elevar agua con un movimiento continuo. En la actualidad, muchos descubrimientos de Arquímedes siguen utilizándose.

Biografía de Arquímedes.
Historia y biografías. Extraído de: <http://goo.gl/1i6t1i>.

TIC

Aprende más sobre el funcionamiento de las poleas:

<http://goo.gl/yBgIBh>

La polea

Es una máquina formada por una rueda con una ranura en el borde por la que pasa una cuerda. Al tirar de uno de los extremos de la cuerda, podemos levantar objetos atados en el otro extremo.

Existen dos tipos de poleas: las simples y las compuestas.

- La **polea simple** está compuesta por una única rueda.

En este tipo de poleas, la fuerza que se debe aplicar para levantar un peso es la misma que sin polea, pero de forma más cómoda.



- La **polea compuesta** consta de dos o más ruedas.

Con estas poleas, la fuerza que se debe realizar para levantar un peso es menor que si lo hiciéramos sin polea.



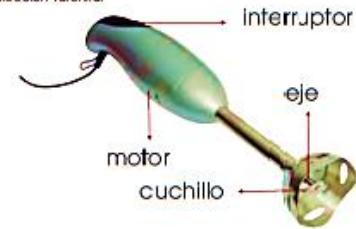
3.2. Máquinas compuestas

Las máquinas compuestas están formadas por la combinación de máquinas simples u operadores que funcionan de forma encadenada para realizar un trabajo.

Existen muchos ejemplos de máquinas compuestas: un exprimidor eléctrico, un reloj, un coche, una bicicleta, una batidora, una lavadora.

La batidora

Edebbé, Naturales & Colección Talenta.



Se trata de una máquina en la que un pequeño motor eléctrico transmite mediante un eje su movimiento hacia las cuchillas de la batidora. Estas facilitan que trituramos los alimentos.

Un engranaje

Es un conjunto de dos o más ruedas dentadas que se transmiten el movimiento entre ellas.



Edebbé, Naturales & Colección Talenta.

Puedes observar que cuando gira la rueda 1, esta hace girar la rueda 2, que a su vez transmite el movimiento a la rueda 3 y esta hace lo mismo con la rueda 4.

El cambio de marchas de los coches funciona mediante engranajes de ruedas dentadas conectadas entre sí.

A partir de la Edad Media, se empezaron a construir relojes formados por intrincados engranajes. En la actualidad, algunos de aquellos relojes aún siguen funcionando. De hecho, los relojes de pulsera más valiosos constan de engranajes de alta precisión.



Edebbé, Naturales & Colección Talenta.

MATEMÁTICA:

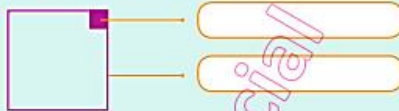
TEMA: "Perímetro y área de paralelogramos y trapecios".

TEMA 7

Perímetro y área de paralelogramos y trapecios

Saberes previos

Identifica los elementos de un cuadrado.



Observemos las siguientes figuras geométricas y su clasificación.

Los cuadriláteros son figuras que tienen cuatro lados y cuatro ángulos. Estos se clasifican de la siguiente manera:

Paralelogramos. Son aquellos que tienen dos pares de lados paralelos. **Trapecios.** Son aquellos que tienen un solo par de lados paralelos.



Un cuadrilátero está formado de cuatro segmentos y cuatro ángulos. Los segmentos solo se intersectan en los extremos. Los extremos de los segmentos son los vértices del cuadrilátero.

Perímetro de paralelogramos y trapecios

$$P = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DA}$$

$$P = 34 \text{ cm} + 21 \text{ cm} + 34 \text{ cm} + 21 \text{ cm}$$

$$P = 110 \text{ cm}$$

$$P = \overline{MN} + \overline{NO} + \overline{OP} + \overline{PM}$$

$$P = 25 \text{ cm} + 27 \text{ cm} + 40 \text{ cm} + 22 \text{ cm}$$

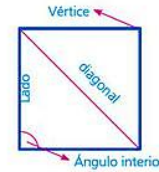
$$P = 114 \text{ cm}$$

Un perímetro es el contorno de una figura que se obtiene al sumar las medidas de todos sus lados.

$$P = a + b + c + d$$

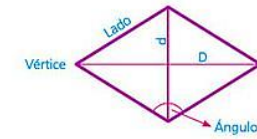
PERÍMETRO

El cuadrado



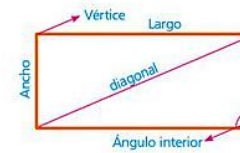
Fórmulas
 $P = \ell \times 4$
 $A = \ell \times \ell$
 $P = \text{perímetro}$

El rombo



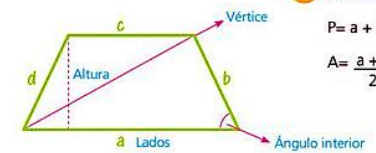
Fórmulas
 $P = \ell \times 4$
 $A = \frac{D \times d}{2}$
 $d = \text{diagonal menor}$
 $D = \text{diagonal mayor}$

El rectángulo



Fórmulas
 $P = 2a + 2\ell$
 $A = \ell \times a$
 $P = \text{perímetro}$
 $A = \text{área}$
 $a = \text{ancho}$
 $\ell = \text{largo}$

El trapecio



Fórmulas
 $P = a + b + c + d$
 $A = \frac{a + c}{2} \times h$

Sabías que...

La palabra perímetro proviene de los prefijos *peri* que se traduce como sinónimo de "alrededor" y *metrón* que es equivalente a "medida".
Fuente: <http://definicion.de/perimetro/>

PARA SABER MÁS. Figuras planas. Perímetro y área de polígonos.

NOMBRE	FIGURA	PERÍMETRO Y ÁREA
Cuadrado		$P_{\text{cuadrado}} = 4 \cdot a$ (suma de sus lados) $A_{\text{cuadrado}} = a^2$
Rectángulo y romboide		$P_{\text{rectángulo}} = 2 \cdot a + 2 \cdot b$ (suma de sus lados) $A_{\text{rectángulo}} = b \cdot h$
Triángulo		$P_{\text{triángulo}} = a + b + c$ (suma de sus lados) $A_{\text{triángulo}} = \frac{b \cdot h}{2}$
Rombo		$P_{\text{rombo}} = 4 \cdot a$ (suma de sus lados) $A_{\text{rombo}} = \frac{D \cdot d}{2}$
Trapecio		$P_{\text{trapecio}} = a + b + c + d$ (suma de sus lados) $A_{\text{trapecio}} = \frac{(\text{base mayor} + \text{base menor}) \cdot h}{2}$
Trapezoide		$P_{\text{trapezoide}} = a + b + c + d$ (suma de sus lados) $A_{\text{trapezoide}} = \frac{B \cdot h_1}{2} + \frac{B \cdot h_2}{2}$ (suma de áreas)
Polígonos regulares		$P_{\text{pol. reg.}} = n^{\circ} \text{ lados} \cdot b$ (suma de sus lados) $A_{\text{pol. reg.}} = \frac{\text{perímetro} \cdot \text{apotema}}{2}$
Polígonos irregulares		$P_{\text{pol. irreg.}} = \text{suma de sus lados}$ $A_{\text{pol. irreg.}} = (\text{suma de áreas})$

Introducción	¿De quién voy hablar? ¿Por qué? ¿Cuál es mi objetivo?
Desarrollo	¿Dónde y cuando nació? ¿En qué circunstancias? ¿Qué hizo? ¿Por qué? ¿Quién le apoyó? ¿Quién no le apoyó? ¿Por qué es reconocida? ¿Qué pienso al respecto?
Conclusión	¿Qué enseñanza nos da su vida?

Estructura del Texto Expositivo



EJEMPLO DE INTRODUCCIÓN:

¿De quien voy hablar? De Dolores Cacuango.

¿Por qué? Es importante visibilizar a las mujeres que han luchado contra la opresión y la injusticia. Este ejemplo nos alienta a ser cada día mejores, a no tener miedo y a no aceptar la violencia ni la exclusión.

¿Cuál es mi objetivo? Informar a la comunidad educativa, sobre las luchas de dos mujeres ecuatorianas que no aceptaron el maltrato, ni la injusticia y que lucharon por una sociedad mejor.

¿QUÉ ES LA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR?

Primero para empezar una buena Convivencia Familiar es el conjunto de principios, valores y normas que regulan y favorecen la armonía entre los individuos que forman parte de un núcleo familiar o de una familia extendida.



¿CÓMO TENER UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR?

Para tener una mejor convivencia familiar debemos de pasar tiempo en familia, favorecer la comunicación, hablar con honestidad y sinceridad evita que las emociones se antepongan a la razón.



CONSEJOS PARA CUIDAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LA SALUD DURANTE LA CUARENTENA

Muchos de nosotros no habíamos vivido nunca una situación parecida y la incertidumbre y el miedo por lo que está ocurriendo en todo el mundo, pueden tener un impacto en nuestra salud y en la de nuestra familia.

Para que la convivencia familiar sea pacífica y haya armonía en casa, te proponemos una serie de consejos:



TIPS! PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR

RESPETAR EL TIEMPO DEL OTRO
Planificar y organizar en horarios y roles las actividades y responsabilidades en el hogar, es un consejo básico para mejorar la convivencia.



MANTENER EL ORDEN

El respeto por los espacios compartidos es fundamental en una convivencia sana. Generalmente, los conflictos surgen por compartir estos espacios en forma desordenada. Por el contrario, el orden permite a los integrantes sentirse respetados e igualmente los hace ser respetuosos con los espacios y pertenencias del resto de la familia.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

TOLERAR LOS GUSTOS DIFERENTES

Para conseguir una buena convivencia familiar, es imprescindible que padres e hijos respeten la individualidad de cada uno.



FAVORECER LA COMUNICACIÓN
Hablar con honestidad y sinceridad evita que las emociones se antepongan a la razón.

TOLERAR LOS GUSTOS DIFERENTES

Para conseguir una buena convivencia familiar, es imprescindible que padres e hijos respeten la individualidad de cada uno.



BIBLIOGRAFÍA:

<https://brainly.lat/tarea/18859931>

[#readmore](#)

<https://blog.up.edu.mx/prepaup/como-mejorar-convivencia-familiar>

<https://www.educo.org/Blog/Como-abordar-cuarentena-para-convivencia-familiar>

FAMILIAS UNIDAS



ALUMNA : SAOMY CASTILLO

DOCENTE : JULIO SUYO

COLEGIO : «DMC»